**Структура управления образовательным учреждением**

 В Доме детского творчества создана четко продуманная и гибкая организационная структура управления. Цели и содержание работы учреждения направлены на создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

 Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Вид управления в Доме творчества – перспективный. С 2007 года в деятельности эколого-биологического отдела активно используются проектные технологии, которые более эффективно раскрывают и представляют результаты образовательной деятельности по данному направлению. Ежегодно коллектив ДДТ внедряет в педагогическую деятельность новые педагогические технологии обучения и воспитания.

 Вид организационной структуры управления образовательным учреждением - линейно-функциональная (Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет, объединения педагогов по виду деятельности). Она позволяет нам осуществлять миссию ДДТ - превратить Дом детского творчества в целостную социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого воспитанника средствами дополнительного образования. Данная структура характеризуется одновременно субординацией и координацией, как по вертикали, так и по горизонтали, обеспечивая благоприятные условия для совместной деятельности. Данная система определяется как сложная, динамическая система в сочетании различных аспектов: компонентов, структурный, функциональный, интегративный. Процесс управления рассматривается как деятельность объединенных в его структуру субъектов, направленная на достижение поставленных целей путем реализации определенных функций и применения соответствующих методов и принципов. Содержание управленческой деятельности представляет собой технологию, включающую в себя: анализ состояния дела, определение задач, определение видов деятельности, подбор исполнителей, распределение обязанностей, инструктаж, материальное обеспечение, регулирование и координирование, контроль, учет и анализ результатов.

Управление ДДТ представляет пятиуровневую структуру:

***Первый уровень.*** Общее собрание, Педагогический совет, Совет Учреждения, (уровень стратегического управления).

***Второй уровень*** ***управления.*** Уровень заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методический совет (обучающая, методическая, организаторская и контролирующая).

***Третий уровень управления.*** Руководители отделов по направлениям деятельности, творческие группы (уровень тактического управления).

***Четвертый уровень управления.*** Педагоги дополнительного образования (уровень оперативного управления).

***Пятый уровень управления.*** Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (уровень соуправления и самоуправления).

Данная структура развивается и расширяет свои возможности в соответствии с развитием Дома детского творчества. Эта структура может изменяться, новые задачи требуют новых субъектов, новых связей и отношений, что обеспечивает необходимую для развития гибкость организационной структуры в решении нестандартных задач.

 В структуру управления учреждением входят отделы по направлениям деятельности педагогов:

- эколого-биологический отдел;

- художественно-эстетический отдел;

- социально-педагогический отдел;

- научно-технический отдел;

- физкультурно-спортивный отдел.

Отделы как структурное подразделение ДДТ созданы для решения определенной части задач, возложенных на учреждение. Работа отделов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на качественные изменения в содержании учебно-воспитательной работы в ДДТ, на создание условий для популяризации их творчества.

Также в управлении учреждением применяется такая структура: проектная (проблемная) – временная, создается для решения проблем в педагогической, методической, управленческой деятельности на период проектирования и реализации его в ходе выполнения проекта, программы, плана.

Функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование).

Главные управленческие функции заключаются в:

- обеспечение развития учреждения на основе знания и прогнозирования социальных требований, запросов семьи, интересов конкретных людей района, поселка;

- программирование развития и координации всех инновационных изменений в учреждении;

- умение создать инновационные команды, стимулировать творческие группы и творческих личностей;

- умение оптимально сочетать стабильное функционирование образовательного процесса на основе накопленного опыта и традиций с его развитием в экспериментальном режиме.

 Учредителем Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества п. Сосьва является Администрация Сосьвинского городского округа.

 Руководство педагогическим коллективом - одна из основных управленческих функций, наряду с планированием, организацией и контролем. Для того чтобы совместная деятельность была эффективной, необходимо чтобы исполнители понимали, каких результатов от них ждут, чтобы они были заинтересованы в получении этих результатов, чтобы работа приносила удовлетворение, а также, чтобы отношения в коллективе способствовали продуктивному труду. Все эти условия создаются руководителем в процессе руководства коллективом. В нашем коллективе у руководителя учреждения преобладает демократический стиль. Руководитель принимает решение самостоятельно, но вырабатывает их совместно с подчиненными, избегает административных методов, действует при помощи убеждения и стимулирует активное участие педагогов.

Демократический стиль руководства ведет к большей эффективности управленческой деятельности, способствует более высокой продуктивности. В результате в коллективе ДДТ психологический климат носит положительный характер, педагоги работают как одна команда, имеет место взаимная поддержка, вера в способности других. Внутри Дома творчества для педагогов существует возможность роста профессионального мастерства.